Протокол занятия №1

Центра педагогической поддержки родителей

От 05.11.2025

Тема: «Безопасность и доверие — создаём опору»

Категория участников: 5–9 классы,

Присутствовало: 20 учащихся

Цель: сформировать у подростков осознанное отношение к проблеме насилия, понимание важности личных границ и развитие навыков их защиты в повседневной жизни.

Задачи:

– с помощью противопоставления понятий безопасности и насилия показать риски различных видов насилия и научить распознавать опасные ситуации;

– обсудить личные границы и отношения, которые их нарушают.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Социальный педагог Бердюгина Е.А., поприветствовала участников, обозначил тему встречи, цели и задачи занятия. Проведено упражнение на установление доверительной атмосферы в группе — «Ассоциация с безопасностью».

2. Основная часть.

– Обсуждены понятия «безопасность» и «насилие», проведено их сравнение и анализ примеров из повседневной жизни.

– В групповой работе подростки определили, какие формы насилия бывают (физическое, эмоциональное, экономическое, кибернасилие) и как их можно распознать.

– Проведена дискуссия «Мои личные границы»: участники определяли, что для них значит комфорт и уважение в общении.

– Педагог предложила практическое упражнение «Стоп-сигнал» — отработка умения отстаивать личные границы в безопасной форме.

3. Заключительная часть.

Подведены итоги занятия, участники поделились своими впечатлениями и выводами. Сделан акцент на важности обращения за помощью в случае угрозы личной безопасности.

Решили:

1. Продолжить работу по формированию у подростков навыков безопасного поведения и уважения к личным границам других.

2. Провести дополнительные тематические встречи и тренинги по развитию доверия, уверенности и навыков самозащиты.

3. Рекомендовать педагогам и родителям использовать практики эмоциональной поддержки и ненасильственного общения в ежедневном взаимодействии с детьми.

Ответственный: **Бердюгина Е.А.**

Подпись: _____

Протокол занятия №2

Центра педагогической поддержки родителей

От 12.11.2025

Тема: «Безопасность и доверие – создаём опору»

Категория участников: родители учащихся 5-9 классов

Присутствовало: 15 родителей обучающихся 5–9 классов, классные руководители, педагог-психолог

Цель:

Формирование условий для защиты подростков от насилия через доверие и уважение личного пространства.

Задачи:

- показать важность правил защиты от насилия, доверия и принятия личного пространства для формирования благополучия и психологической устойчивости ребенка;
- сформулировать индивидуальные принципы взаимодействия с подростком с учетом уважения его автономии;
- поддержать у родителей осознание роли доверия как основы устойчивых отношений;
- сформировать уважительное отношение к личным границам подростка как к проявлению взросления, а не как к отдалению или протесту;
- отработать практические навыки уважительного общения с подростком, включая:

активное слушание;
конструктивную
обратную связь;
развитие гендерной чувствительности в воспитании.

Ход занятия:

1. Выступление педагога-психолога Жунусовой А.Е, на тему: «Защита подростка от насилия через доверие и уважение личного пространства».

2. Обсуждение с родителями типичных ситуаций нарушения личных границ подростка.

3. Групповая работа: выработка правил безопасного и уважительного общения в семье.

4. Подведение итогов.

Выступила психолог: Жунусова А.Е, осветила значимость доверительных отношений между родителями и подростками, подчеркнула роль родителей как опоры в период взросления.

Решение:

- Продолжить цикл встреч по вопросам эмоциональной безопасности подростков.

- Рекомендовать родителям применять техники активного слушания и уважения личных границ.

- Организовать дополнительную встречу по теме интернет-безопасности.

Ответственный: Жунусова А.Е.

Подпись: _____

Протокол занятия №3

Центра педагогической поддержки родителей

От 19.11.2025

Тема: «Границы и поддержка: как помочь подростку справляться с вызовами»

Категория участников: родители учащихся 10-11 классов

Присутствовало: 3 родителя обучающихся 10–11классов, педагог-психолог,

Цель: формирование у родителей подростков понимания значения личных границ и психологической поддержки в подростковом возрасте; развитие навыков конструктивного взаимодействия, способствующих укреплению доверия и эмоциональной устойчивости подростка.

Задачи:

- Ознакомить родителей с понятием «личные границы подростка» и проявлениями уважения к ним.
- Научить определять разницу между контролем и поддержкой.
- Помочь осознать собственный стиль взаимодействия с подростком.
- Научить замечать сигналы, указывающие на потребность подростка в помощи.
- Обеспечить пространство для опыта и развития ребенка.
- Раскрыть ценность открытого и уважительного диалога между родителем и подростком как основы доверия.
- Повысить ответственность родителей за эмоциональный климат в семье.

Ход занятия:

1. Вступительное слово.

Жунусова А.Е педагог-психолог приветствовала участников, обозначила цель и ключевые темы встречи.

2. Информационный блок.

Айсулу Ержановна объяснила понятие личных границ подростков, привела примеры ситуаций, когда границы нарушаются, и как это влияет на доверие в семье.

Обсуждались различия между контролем (давлением, чрезмерной опекой) и поддержкой (сопровождением, уважением выбора).

3. Диагностика и само рефлексия.

Родителям предложены вопросы и мини-тест для определения своего стиля взаимодействия с подростком.

Участники поделились наблюдениями о трудностях, возникающих в общении с детьми.

4. Практические упражнения.

Проведены упражнения на:

– умение слушать без оценки;

– распознавание «сигналов помощи» подростка;

– формулирование поддерживающих фраз;

– анализ конфликтных ситуаций и поиск конструктивных решений.

5. Групповое обсуждение.

Участники разобрали реальные ситуации из семейного опыта, получили рекомендации от специалиста.

6. Заключительная часть.

Педагог-психолог подвела итоги, выделила ключевые выводы о важности эмоциональной устойчивости, безопасности и доверия в отношениях родителя и подростка.

Решение:

1. Продолжить проведение регулярных встреч с родителями по вопросам поддержки подростков.
2. Рекомендовать родителям внедрять практики активного слушания и уважения границ в повседневное взаимодействие с детьми.
3. Организовать консультации для семей, испытывающих трудности в коммуникации.
4. Подготовить дополнительные материалы (памятки, рекомендации) по конструктивному общению и эмоциональной поддержке подростков.
5. Усилить работу по формированию позитивного эмоционального климата в семьях участников.

Ответственный: _____Жунусова А.Е.

Протокол занятия №4

Центра педагогической поддержки родителей

От 26.11.2025

Тема: «Личные границы и насилие: вижу, понимаю, действую»

Категория участников: учащиеся 10–11 классов

Присутствовали: 4

Цель: формировать у подростков понимание проблемы насилия и нарушения личных границ, повысить умение критически оценивать социальные ситуации и развить навыки эффективной самозащиты.

Задачи:

- Обеспечить комплексное понимание различных форм насилия (физического, психологического, сексуального, кибернасилия), их проявлений и долгосрочных последствий.
- Развить умение критически анализировать и осознавать личные и чужие границы, выявлять скрытые и замаскированные случаи нарушения в межличностных отношениях.
- Формировать навыки конструктивного реагирования на насилие и нарушение границ.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Сициальный педагог Бердюгина Е.А., представил тему, определила ключевые понятия: личные границы, насилие, кибернасилие, манипуляции. Обсуждены факторы риска и особенности восприятия границ в старшем подростковом возрасте.

2. Информационный блок.

Учащимся представлены виды насилия с примерами из школьной, семейной и онлайн-среды. Обсуждены последствия эмоционального и психологического давления, признаки токсичных отношений.

3. Групповая работа.

Старшеклассники в группах анализировали ситуации повышенной сложности:

– давление сверстников;

– нарушение личных границ в дружбе и отношениях;

– ситуации риска в соцсетях;

– попытки манипуляции или контроля.

Каждая группа представила свои варианты реакции и защиты.

4. Упражнение «Где мои границы?»

Участники определили границы в сферах общения, личного пространства, времени, цифровых коммуникаций. Обсудили трудности в отказе и причины нарушения границ.

5. Отработка навыков реагирования.

Педагог предложил алгоритмы безопасного поведения:

– ассертивное («уверенное») выражение позиции;

– безопасные формы отказа;

– обращение за поддержкой;

– фиксация угроз и киберинцидентов.

6. Рефлексия.

Учащиеся поделились выводами, отметили ситуации, которые показались им наиболее актуальными для старших классов.

Решение:

1. Продолжить профилактическую работу с учащимися 10–11 классов по теме защиты личных и цифровых границ.

2. Рекомендовать проведение дополнительных встреч по навыкам ассертивного общения и профилактики давления сверстников.

3. Усилить взаимодействие с классными руководителями и родителями для формирования единой стратегии по предотвращению насилия.

4. Организовать тренинг по цифровой безопасности и управлению личной информацией в сети.

Ответственный: _____ **Бердюгина Е.А.**